

## HEV ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUS

### 1. HEV õpilastega töös ettetulevad mõisted

1. HEV õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel) taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökasas.

2. Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis.

3. Individuaalne õppekava on HEV õpilaste jaoks koostatud tugikava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

4. Käitumise tugikava on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud tugikava, mis loob õpilasele tingimused käitumuslike probleemide ületamiseks ja arendab sotsiaalseid oskusi.

### 2. HEV õppekorralduste põhimõtted

1. Kaasavas hariduses on saavutussihiks individuaalne parim võimalik tulemus. HEV õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib HEV õpilane tavaklassis.

2. Õpetajat iseloomustab valmisolek märgata oma koolis ja klassis teistest andekamaid õpilasi ning kaasata maksimaalselt üha erinevamate hariduslike erivajadustega õpilasi klassis tehtavasse tööse. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt.

3. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid.

4. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

5. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava juhendamise väljaspool õppetunde.

6. Igale HEV õpilasele avab HEV õpilase õppe koordinaator õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi.

7. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart on aluseks individuaalse õppekava ja käitumise tugikava koostamisele. Individuaalse õppekava ja käitumise tugikava koostamise eest vastutaja määrab direktor HEV õpilase õppe koordineerija ettepanekul.

8. Kui õpilase HEV tuleneb andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajadusel täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu. Individuaalse õppekava koostamise eest vastutaja määrab direktor HEV õpilase õppe koordineerija ettepanekul.

### **3. HEV õpilaste õppe koordineerija määramine**

1. Direktor määrab HEV õpilase õppe koordineerija.

### **4. HEV õpilaste õppe koordineerija õigused, kohustused ja vastutus**

1. HEV õpilaste õppe koordineerija õigused, kohustused ja vastutus määratakse kindlaks tööandja poolt kehtestatud ametijuhendiga.

2. HEV õpilase õppe koordineerija ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.

3. HEV õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilaste arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

### **5. HEV õpilastele osutatavad tugimeetmed**

1. Tugimeetmed kooli otsusel ja vanema nõusolekul on järgmised:

- a) arenguvestluse läbiviimine;
- b) individuaalse õppekava ja / või käitumise tugikava rakendamine;
- c) õpilase vastuvõtmine pikapäevarühma;
- d) õpilase vastuvõtmine kooli juures tegutsevasse huviringi;
- e) õpilase vastuvõtmine väljaspool õppetunde toimuvasse täiendavasse juhendamisse;

2. Tugimeetmed nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul on:

- a) õppe korraldamine põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi;
- b) terviseseisundist tuleneva koduõppe rakendamine

3. Koostöö väljaspool kooli toimub järgmiste komisjonide ja koostööpartneritega:

- a) nõustamiskomisjon;
- b) kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötaja;
- c) noorsoopolitsei ja kohalik konstaabel;
- d) perearst;
- e) seltsikeskus;
- f) õppenõustamiskeskused ja tugikeskused;
- g) erinevad projektid
- h) eneseharimine ja kogemuste vahetamine

4. Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.

5. Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt üks kord õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused.

6. Meetme rakendamise perioodi lõpul hindab HEV õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks:

a) meetme rakendamise lõpetamine;

b) meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil;

c) meetme vahetamine või muu meetme lisamine;

d) täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erialaspetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.

7. Tugimeetme rakendamisest teavitatakse lapsevanemat kirjalikult.